

TRABAJANDO LA CONCIENCIA SOBRE LOS ODS 2030 CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN RELACIONES INTERNACIONALES: UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS MIGRACIONES EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA HUMANA, ECONÓMICA Y POLÍTICA

Dra. Julieta Espín Ocampo – Universidad Europea
Dr. Antonio Jesús Pinto Tortosa – Universidad de Málaga

Palabras clave: ODS 2030, desarrollo sostenible, migraciones, *flipped classroom*, gamificación, Geografía Humana.

Introducción

Según Naciones Unidas, 280 millones de personas vivían en un lugar distinto de su país natal en 2020. Los alumnos del curso de Geografía Humana, Económica y Política del grado en Relaciones Internacionales abordaron en esta actividad el fenómeno migratorio y su relación con las Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030). A través del análisis de fuentes primarias, los alumnos revisaron las condiciones de países expulsores, de tránsito y receptores de migrantes, así como las políticas relacionadas con los ODS implementadas por los mismos, en relación con los derechos de los refugiados y migrantes laborales.

Utilizando la metodología *flipped classroom*, los alumnos presentaron sus resultados a través de una infografía electrónica al resto de la clase. Asimismo, al final de cada presentación, los equipos distribuyeron al resto de grupos un crucigrama o sopa de letras sobre el país expuesto, con el objeto de fomentar la competencia y la participación de los alumnos.

Objetivos

La investigación que aquí presentamos tiene un objetivo principal: sensibilizar a los estudiantes de Geografía Humana, Económica y Política, en el Grado en Relaciones Internacionales (Global Bachelor's Degree + Grupo de inmersión en inglés) de la Universidad Europea, sobre la migración como un reto global complejo, cuyas implicaciones se extienden a la sociedad internacional en su conjunto. El proyecto se inscribe en el primer semestre del curso académico 2022/2023.

De este objetivo principal se derivan tres objetivos secundarios:

- a. Revisar el estado de la cuestión, abordando el fenómeno migratorio de manera global, así como los factores de expulsión y de atracción que la promueven.
- b. Estudiar casos concretos de países expulsores, de tránsito y receptores de migrantes, además de las condiciones de quienes salen o transitan por ellos en calidad bien de migrantes laborales, o bien de refugiados.
- c. Analizar las políticas de estos países respecto a los migrantes laborales y refugiados. En este punto, se busca centrar la atención en la medida en que las políticas derivadas de la aplicación de los ODS 2030 coadyuvan a la protección de los derechos de estos colectivos durante todo el proceso migratorio.

Método (sujetos/instrumento/procedimiento)

El presente proyecto de aula se inscribe en tres líneas metodológicas esenciales: primeramente, constituye un ejercicio de aula invertida o *flipped classroom*, pues a partir del contenido abordado por el equipo docente en clase, los discentes deberán elaborar el informe del país elegido, siguiendo tanto las pautas marcadas por aquel, como la información rigurosa que debe analizar, eludiendo páginas o fuentes que falseen la realidad en pro de intereses partidistas de diverso signo.

En relación con lo anterior, constituye un ejercicio de fomento de la capacidad de juicio crítico en el alumnado, puesto que se aspira a generar la conciencia necesaria sobre el cuestionamiento de la realidad observada, indagando sobre las causas profundas, desarrollo y consecuencias de los fenómenos que afectan al tejido social en el que ellos se desenvuelven.

Por último, habida cuenta de que cada grupo de trabajo intentará comprobar la comprensión del fenómeno estudiado por el resto de grupos mediante la realización de una sopa de letras, incluimos recursos metodológicos propios del aprendizaje basado en juegos.

La metodología empleada fue el de aula invertida o *flipped classroom*, reforzada con recursos digitales.

En el primer grupo de la asignatura, correspondiente a la modalidad simple del primer curso del Grado en Relaciones Internacionales, participaron 28 alumnos, divididos en seis grupos, analizaron los casos de Alemania, Filipinas, India, Italia, México y Siria. En el segundo grupo, correspondiente a la modalidad Global del primer curso del Grado en Relaciones Internacionales, más el grupo de inmersión en lengua inglesa, en el que la materia se cursa en inglés, se formaron ocho grupos entre los 28 participantes, que analizaron los casos de Estados Unidos, México, Bangladesh, India, Marruecos, Senegal, Arabia Saudita y España.

Su realización se dividió en cuatro fases:

Como iniciación a la actividad, los profesores realizaron una sesión introductoria sobre el reto de la migración en el mundo, los factores de atracción y expulsión, así como la identificación de países como expulsores, de tránsito, y receptores de migrantes. Los alumnos reflexionaron sobre cómo la consecución de los ODS puede favorecer los derechos de los migrantes.

En la siguiente sesión los estudiantes se dividieron en equipos de tres a cinco miembros, para posteriormente elegir entre un listado proporcionado por los docentes, un país expulsor, de tránsito o de recepción de migrantes. Cada equipo realizó una breve investigación sobre el país elegido, basada en los materiales facilitados procedentes de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Asimismo, los alumnos debían

plasmar sus principales resultados apoyados en una infografía digital utilizando cualquier plataforma gratuita como Canva o Piktochart.

La siguiente sesión se dedicó a la presentación de resultados al resto de la clase. Las presentaciones debían contener información clave del país, como PIB per cápita o tasas de desempleo, además de información de carácter social, político, etc., relevante para las migraciones. Asimismo, los alumnos debían interrelacionar las ODS con políticas implementadas por el gobierno y otros organismos. Por ejemplo: El país X de destino asegura la educación a los hijos de migrantes, tal como lo establece el ODS 4 – Educación de calidad. El docente, una vez finalizada la presentación oral, realizó las observaciones y preguntas pertinentes al grupo de cara a una mejor comprensión del caso estudiado. Al finalizar su presentación, cada equipo entregó al resto un crucigrama o sopa de letras impreso relacionado con el país analizado, para que, de forma lúdica, evaluaran lo aprendido durante la exposición. La herramienta utilizada para crear este recurso fue educima.com.

Para determinar la medida en que la reflexión y el trabajo realizado contribuyeron a generar mayor conciencia sobre la cuestión migratoria, los alumnos contestaron una encuesta voluntaria previa a la actividad y otra tras las sesiones teórica y prácticas y presentaciones grupales. Los resultados fueron contrastados con la evaluación académica de la actividad.

Resultados

Como se ha indicado, en la actividad participaron 28 alumnos de la titulación simple y 28 alumnos del grupo Global. Previo a abordar la interrelación de los ODS con el fenómeno migratorio, los alumnos de ambos grupos contestaron de forma voluntaria y anónima una encuesta de 11 preguntas que evaluaba su grado de conocimiento previo sobre la cuestión. La encuesta, realizada en línea, incluía tres tipos de preguntas: abiertas, de opción múltiple y de respuesta múltiple. La encuesta inicial fue respondida por 26 alumnos de la titulación simple y 21 del Global. Tras las sesiones teóricas y las presentaciones grupales, los alumnos respondieron otra encuesta, también voluntaria y anónima, para evaluar los conocimientos adquiridos y su satisfacción con la actividad (usando la escala Likert) a través de 17 preguntas. En este caso, en el curso 2020-2021, respondieron la encuesta final 13 en el primer grupo y 10 en el segundo.

En la última encuesta, los alumnos plasmaron su grado de satisfacción con la actividad realizada. En el grupo simple, el 61,8% se mostró satisfecho o totalmente satisfecho con la actividad mientras el 28,5% se mostró indiferente. No obstante, el 77% del total recomendaba mantener la actividad en cursos posteriores. Por su parte, en el grupo Global el 80% de los alumnos se mostró satisfecho o muy satisfecho con la actividad (20% indiferente), y el 70% recomendaba mantener la actividad en cursos futuros. En ninguno de los grupos hubo respuestas negativas respecto a la actividad y su continuación.

La calificación media de la actividad en el grupo simple fue de 8,17 sobre 10, mientras en el global fue de 8,87. Esto indica una alineación entre las calificaciones y los resultados

obtenidos en el cuestionario. Ambos denotan tanto satisfacción con la práctica en general, como con el desarrollo de las competencias involucradas.

Conclusiones

La calificación media, así como los resultados de las encuestas indican que tanto los objetivos como el desarrollo de competencias planteadas en esta actividad se alcanzaron holgadamente en ambos grupos.

La experiencia de aprendizaje se califica de manera positiva en ambos grupos, dado que los alumnos reconocen que esta actividad ha influido favorablemente en el desarrollo y adquisición de competencias, principalmente, el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita.

Basado en lo anterior, se considera que se ha conseguido el objetivo principal de sensibilizar a los estudiantes de la asignatura de Geografía Humana, Económica y Política sobre la cuestión migratoria entendida como un reto de alcance global.

Bibliografía

Akhmad, R, Sugandi, D., Nandi, N., y Rahmawati, R. (2018). Infographic Design as Visualization of Geography Learning Media. *Earth and Environmental Science*, 145. Doi:10.1088/1755-1315/145/1/012011

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.

Matzumura, J. P., Gutiérrez, H., Zamudio, L. A. & Zavala, J. C. (2018). Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el curso de metodología de la investigación en estudiantes de universidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.9>

Organización Internacional para las Migraciones (s.f.). OIM Publications platform. <https://publications.iom.int/es/search?f%5B0%5D=category%3A525>

Organización Internacional para las Migraciones (2018). La migración en la Agenda 2030. Correlación integras de las Metas de los ODS y la migración. <https://migration4development.org/sites/default/files/2021-09/IOM-ES-BOOKLET%20WEB.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones (2020). Migrants Global Map (interactive) <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/>